

## 祖裔語言-學生的自我評估

### 早期教育- A1.1 的預備水平和 A1.1 的水平(適合幼兒園的學生)

我的名字 \_\_\_\_\_ . 我在 \_\_\_\_\_ 年級在 20\_\_ to 20\_\_ 學年當中.

這是我的教育部的學生號碼.



我就讀於 \_\_\_\_\_ 學習 \_\_\_\_\_ 語言.



(祖裔語言學校的名稱)




我就讀於 \_\_\_\_\_ 在 \_\_\_\_\_ 薩斯喀徹溫省



(公立學校或者私立學校的名稱) (城鎮或者城市)

老師名字的首字母 \_\_\_\_\_ 日期 \_\_\_\_\_

 聽力- A1.1 預備	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期	 聽力- A1.1	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期
我會留意聽當老師閱讀一個故事或者詩歌的時候					我可以聽懂你好和再見，也可以聽懂別人叫我的名字				
當別人叫我的時候，我能識別我的名稱					我可以識別和理解關於我身邊的人和事的一些詞語（老師，課本，椅子，鞋子）				
我會留意我傳統語言當中的歌曲					我可以聽懂一些簡單的問題，比如說“你家裡都有誰？”我可以說出名稱和指出他們				
我能理解在祖裔文化中的節日或者典禮的名字					我能聽懂一些簡單的指令，比如說：“請站起來”，“來這裡”“指著你的鞋子”				
我能識別其他學生的名字當我聽到他們名字的時候									
	/5					/4			

 會話- A1.1 預備	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期	 會話- A1.1	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期
當被問的時候，我能說出我的名					我能說出自己的名稱和問其他人的名稱				
我可以用手勢或者指著身邊的一些事物把我的意思表達清楚					我可以指著一個東西，然後問這個是什麼				
我可以用手勢或者指著身邊的一些事物來請求幫助					我可以說你好和再見				
					我可以通過用手勢，叫名稱或者用手指著一些我身邊的事物的方式來問一些事情				
					當我不明白的時候，我可以說出來讓別人知道				
	/3					/5			

 口語-A1.1 預備	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期	 口語 - A1.1	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期
我可以重複我傳統語言當中的聲調或者詞語					我可以說出我的的感覺如何（生病，很好，高興，難過）				
我可以重複或者練習說一首是詩或者唱一首歌					我可以說出在我身邊一些普通物品的名稱（玩具，喜歡的食物）				
我可以說出我家庭成員的名稱					我可以用在課堂上學到的短語給出關於我自己的一些基本信息。比如說：“我的名字是_____。”“我住在_____。”“我_____歲了。”				
我可以跟着班級一起同唱一首歌曲									
	/4					/3			

 閱讀-A1.1 預備	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期	 閱讀-A1.1	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期
我可以識別圖畫書裡熟悉物品的名稱					我可以認出自己的名稱當它書寫出來的時候				
當老師或者年紀大的學生讀故事的時候，我能集中注意力					我可以認出一些簡單的單詞當我閱讀的時候				
我可以讀圖畫書和投入到故事裡面									
	/3					/2			

 寫作-A1.1 預備	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期	 寫作 - A1.1	需 要 很 多 幫 助	需 要 一 點 幫 助	不 需 要 幫 助	日期
我可以嘗試畫用我傳統語言指定的圖形，符號或者事物					我可以抄寫，寫出自己的名稱				
					我可以用自己的傳統語言抄寫或者寫出符號或者字母				
	/1					/2			

早期 - A1.1 預備-總分

/16

早期 - A1.1 -總分

/16