

মাধ্যমিক/প্রাপ্তবয়স্ক – খ১.১ ও খ১.২ স্তর (গ্রেড ১০-১২ এবং প্রাপ্তবয়স্ক ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য)

আমার নাম _____। ২০____ থেকে ২০____ শিক্ষা বছরে আমি _____ গ্রেডে পড়ি।

This is my Ministry of Education Student Number.







আমি _____ যাই _____ ভাষা শেখার জন্য।
(হেরিটেজ ভাষা স্কুলের নাম)

আমি _____ যাই যা সাসকাচুয়ানের _____ অবস্থিত।
(পাবলিক/পৃথক স্কুলের নাম) (শহর)

শিক্ষকের অদ্যাক্ষর _____ তারিখ _____

শোনা – খ১.১	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ	শোনা – খ১.২	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ
লোকেরা যদি পরিচিত প্রসঙ্গের উপরে স্বাভাবিক গতিতে কথা বলে তাহলে আমি তা বুঝতে পারি, তবে কিছু শব্দ এবং বাক্যাংশের পুনরাবৃত্তির প্রয়োজন হতে পারে					আমি শ্রেণীকক্ষে দেয়া আমার ভাষায় আমার অপেক্ষা অধিকতর পারদর্শী দুই বা ততোধিক বক্তার কথকোপথন বুঝতে পারি, কখনও আরও ব্যাখ্যা চেয়ে				
আমি পরিচিত প্রসঙ্গের উপরে টেলিভিশন বা ইন্টারনেট অনুষ্ঠানের প্রায় সবটা বুঝতে পারি যখন তাতে ছবি থাকে এবং কথা ধীর গতিতে ও স্পষ্টভাবে বলা হয়					আমি বিশদভাবে বলা নির্দেশাবলী বুঝতে পারি				
আমি শিক্ষকের দেয়া ব্যাখ্যা বুঝতে পারি যদি তা ধীরে ধীরে বলা হয় এবং আমি সে সম্পর্কে প্রশ্ন করতে পারি					কোন গল্প বা লেখা পড়ে শোনানো হলে আমি তার মূল কথাগুলো বুঝতে পারি				
আমি শ্রেণীকক্ষে এবং খেলাধূলা সংক্রান্ত কিছু প্রচলিত চলতি কথা বুঝতে পারি					আমি যখন কোন প্রসঙ্গের উপরে কিছু জানি তখন তার উপরে শ্রেণীকক্ষে দেয়া স্পষ্ট এবং সুসংগঠিত উপস্থাপনা আমি বুঝতে পারি				
				/8					/8

কথপোকথন – খ১.১	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ	কথপোকথন – খ১.২	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ
আমি অন্য কোন ছাত্রের সাথে কথপোকথন করতে পারি তবে কদাচিৎ তার কথা বুঝতে বা আমার কথা তাকে বোঝাতে অসুবিধা হয়					আমি লেখার ব্যপারে অর্থ বোঝা, শব্দচয়ন, ভাষার বিন্যাস এবং লেখা সাজানোর উপর সাহায্য চেয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারি				
আমি পরিচিত প্রসঙ্গের উপরে আমার মতামত জানাতে পারি এবং অন্যকে তার মতামত কি তা জিজ্ঞেস করতে পারি					আমি অন্যকে একটি বর্তমান প্রসঙ্গের সারমর্ম বলতে পারি				
আমি আগে থেকে প্রশ্ন তৈরী করে রাখতে পারলে এবং কখনও সেই মুহুর্তে চিন্তা করে প্রশ্ন করে অন্যের সাক্ষাৎকার নিতে পারি					আমি তাৎক্ষণিকভাবে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারি				
আমি আলোচনা প্রসঙ্গ সম্পর্কে আরও জানার জন্য প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারি					আমি আমার মতামত জানিয়ে এবং পরামর্শ দিয়ে প্রত্যক্ষভাবে দলীয় কাজে অংশ নিতে পারি				
				/8	আমি দীর্ঘ কথপোকথনে অংশ নিতে পারি যদি প্রসঙ্গটি আমার কাছে চিত্তাকর্ষক মনে হয় এবং অন্যরা তা চালিয়ে যেতে চায়				/5

 বলা - খ১.১	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ	 বলা - খ১.২	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ
আমি সংক্ষেপে আমার দৃষ্টিভঙ্গী, ভাবনা, ব্যক্তিগত লক্ষ্য এবং পরিকল্পনা ব্যাখ্যা করতে পারি					আমি বেশ সাবলীল ভাবে কথা বলতে পারি এবং সাধারণত অন্যরা আমার কথা বুঝতে পারে যদিও কোন কোন সময় আমার কথাকে আমি সংশোধন করি				
আমি কোন চলচ্চিত্র বা বইয়ের ঘটনার বর্ণনা দিতে পারি এবং সে সংক্রান্ত মতামত জানাতে পারি					আমি স্পষ্ট কার্যবিধি (কিভাবে সেল ফোন ব্যবহার করতে হয়) দিতে পারি এবং সেই কার্যবিধি সংক্রান্ত প্রশ্নের উত্তর দিতে পারি				
আমি ক্লাশে শুনেছি এমন কোন গল্প অন্যকে বলতে পারি					আমি নিত্যদিনের কোন প্রসঙ্গ (স্কুলে থাকার উপকারিতা) এবং ক্লাশে পড়া সাহিত্যের উপরে আমার মতামত ব্যক্ত করতে পারি				
আমি ক্লাশে অধ্যয়ন করেছি এমন কোন গল্প, কবিতা, গান বা রচনার ব্যাপারে আমার মতামত জানাতে পারি					আমি ক্লাশে পড়ানো হচ্ছে এমন প্রসঙ্গের উপর ক্লাশের আলোচনায় অবদান রাখতে পারি				
				/8					/8
 পড়া - খ১.১	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ	 পড়া - খ১.২	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ
আমি বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের লেখা বুঝতে পারি যখন তার শব্দগুলো আমার পরিচিত এবং লেখার প্রসঙ্গটি আমার ভাল লাগে					আমি ক্লাশে পড়ানো হচ্ছে বা চিত্তাকর্ষক এমন কোন প্রসঙ্গের উপরে তথ্যভিত্তিক লেখা পড়তে এবং বুঝতে পারি				
আমি চার্ট এবং গ্রাফ দেখে কিছুটা বুঝতে পারি					আমি ক্লাশ প্রকল্পের কার্যবিধিগুলি পড়তে এবং তা অনুসরণ করতে পারি				
আমি স্পষ্ট, সাধারণ নির্দেশাবলী বুঝতে পারি বিশেষতঃ যদি তাতে ছবি থাকে (হাতের তৈরী জিনিস বানানো, অগ্নি মহড়া)					আমি কোন লেখা যেখানে লেখক কোন দৃষ্টিভঙ্গীকে প্রতিরক্ষণ করছে (খবরের কাগজের সম্পাদকীয়) তা পড়তে এবং বুঝতে পারি				
আমি পরিচিত প্রসঙ্গের উপরে সাধারণ প্রতিবেদন (চলচ্চিত্রের পর্যালোচনা, সাক্ষাৎকার, সভার বিষয়-সূচী) এবং স্কুলের বিজ্ঞপ্তি পত্র, সাময়িকী এবং পত্রিকার তথ্য বুঝতে পারি					আমি চিত্তাকর্ষক এবং দরকারি তথ্যের জন্য খবরের কাগজ, পত্রিকা, পুস্তিকা বা ইন্টারনেট পুনঃপরীক্ষা করতে পারি				
				/8					/8
 লিখা - খ১.১	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ	 লিখা - খ১.২	অনেক সাহায্য নিয়ে	অল্প সাহায্য নিয়ে	কোন সাহায্য ছাড়া	তারিখ
আমি ভাবযুক্ত সম্পূর্ণ বাক্যাবলী ব্যবহার করে নিত্যদিনের যায়গা, বস্তু এবং ঘটনাবলীর বর্ণনা লিখতে পারি					আমি আমার সাথে সংশ্লিষ্ট বিষয়গুলোর (গাড়ী চালানোর লাইসেন্সের সর্বনিম্ন বয়স) বা বস্তুর (খেলা, ডিজিটাল খেলা) সুবিধা এবং অসুবিধা সমূহ বর্ণনা করতে পারি				
আমি অভিধান ব্যবহার না করে কোন ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার উপরে ছোট বর্ণনা লিখতে পারি (চাকুরি পাওয়া)					আমি চিঠি, দিন-পঞ্জী বা ছোট লেখার মাধ্যমে আমার মতামত প্রকাশ করতে পারি				
অন্যরা বেশীর ভাগ সময় আমার লেখা বুঝতে পারে এভাবে বানান ঠিক করে এবং যতি চিহ্ন ব্যবহার করে আমি লিখতে পারি					আমি একটি ঐতিহাসিক ঘটনা, একটি বর্তমান ঘটনা, একটি এলাকা বা একটি উৎপন্ন দ্রব্যের বর্ণনা লিখতে পারি				
আমি কি শিখলাম, তা কিভাবে শিখলাম এবং শিক্ষার লক্ষ্য সমূহ ভবিষ্যতে ব্যবহারের জন্য আমি লিখে রাখতে পারি					আমি একটি সাহিত্য কর্ম বা তথ্যমূলক লেখা বা অডিওভিজুয়াল প্রদর্শনের সংক্ষিপ্ত সারমর্ম লিখতে পারি				
				/8					/8

মাধ্যমিক/প্রাপ্তবয়স্ক - খ১.১ - মোট

/২০

মাধ্যমিক/প্রাপ্তবয়স্ক - খ১.২ - মোট

/২১